

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Старокакерлинская сош**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла  
Иматдинова Г.М.  
Протокол №1  
от 25 августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
УВР Калимова Г.Р.  
Протокол №1  
от 28 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Хусаинов И.А.  
Приказ №79  
от 28 августа 2023 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 635CE60098B050B64E72BC49F1570A41

Владелец: Хусаинов Илдар Абзалович

Действителен с 11.10.2023 до 11.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Старые Какерли -2023**

## **Содержание обучения в 5 классе.**

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание Заимствования в татарском букв ь и ь.

3.3. Лексикология.

языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.  
Модальные слова.  
Морфологический анализ частей речи.  
3.6. Синтаксис. Пунктуация.  
Второстепенные члены предложения.  
Предложения с однородными членами.  
Предложения с обращениями и вводными словами.  
Знаки препинания в простом предложении.  
Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

1. Общие сведения о языке.  
Татарский язык и его место среди других языков.  
Эссе «Родной язык».

2. Текст.  
Структура текста, особенности абзацного членения.  
Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.  
Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.  
3.1. Фонетика.  
Гласные звуки в татарском и русском языках.  
Согласные звуки в татарском и русском языках.  
Ударение.  
3.2. Орфография.  
Орфографический словарь татарского языка.  
3.3. Лексикология.  
Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.  
3.4. Морфология.  
Местоимения.  
Неспрягаемые неличные формы глагола.  
Отрицательная форма деепричастий.  
Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

### 3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## Содержание обучения в 8 классе.

### 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

### 2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

### 3. Разделы науки о языке.

#### 3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

#### 3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### 3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

### 3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

### Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся

в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён

прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;  
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);  
различать звук и фонему;  
распознавать виды гармонии гласных;  
различать виды редукции гласных;  
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);  
определять место образования согласных звуков;  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;  
понимать ассимиляцию согласных;  
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;  
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
выявлять диалектные слова;  
определять термины и профессионализмы в татарском языке;  
проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

использовать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

## Поурочное планирование 5 класс

| № т/б | Тема урока   | Количество часов |      |       | Дата изучения | ЦОР   |
|-------|--|------------------|------|-------|---------------|---|
|       |  | всего            | кон. | прак. |               |   |
| 1     | Общие сведения о языке. Язык и речь.<br>Культура речи.   | 1                |      |       |               | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>   |
| 2     | Язык и речь. Устная и письменная речь.   | 1                |      |       |               | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>   |
| 3     | Диалогическая и монологическая речь.   | 1                |      |       |               | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>   |
| 4     | Стартовая диагностическая контрольная работа. Сборник диктантов<br>З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина | 1                | 1    |       |               |   |
| 5     | Работа над ошибками. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.                | 1                |      |       |               |   |
| 6     | Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.                                       | 1                |      | 1     |               |   |
| 7     | Фонетика. Графика. Органы речи.  | 1                |      |       |               | <a href="http://ankt.ru/test.php?id_test=136">http://ankt.ru/test.php?id_test=136</a><br><a href="https://ppt-online.org/557836">https://ppt-online.org/557836</a><br><a href="http://belem.ru/node/6945">http://belem.ru/node/6945</a><br><a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556</a><br><a href="http://belem.ru/node/6335">http://belem.ru/node/6335</a><br><a href="http://learningaps.org/watch?v=pwq4p074c20">http://learningaps.org/watch?v=pwq4p074c20</a><br><a href="http://belem.ru/node/6135">http://belem.ru/node/6135</a> |
| 8     | Согласные звуки. Гласные звуки.<br>Словарный диктант.  | 1                |      |       |               |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 9  | Татарский алфавит. Звуки и буквы.  | 1 |   |   |  | <a href="http://ankt.ru/test.php?id_test=136">http://ankt.ru/test.php?id_test=136</a><br><a href="https://ppt-online.org/557836">https://ppt-online.org/557836</a><br><a href="http://belem.ru/node/6945">http://belem.ru/node/6945</a><br><a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556</a><br><a href="http://belem.ru/node/6335">http://belem.ru/node/6335</a><br><a href="http://learningaps.org/watch?v=pwq4p074c20">http://learningaps.org/watch?v=pwq4p074c20</a><br><a href="http://belem.ru/node/6135">http://belem.ru/node/6135</a> |
| 10 | Закон сингармонизма.   | 1 |   |   |  |   |
| 11 | Слог.  | 1 |   |   |  |   |
| 12 | Ударение. Интонация.   | 1 |   |   |  |   |
| 13 | Фонетический анализ.   | 1 |   |   |  |   |
| 14 | Контрольный диктант на тему “Фонетика”.Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина  | 1 | 1 |   |  |   |
| 15 | Работа над ошибками. Понятие об орфоэпии татарского языка.                               | 1 |   |   |  |   |
| 16 | Лексикология.Лексическое значение слова.   | 1 |   |   |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book/uchebniki/Туган%20Тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20Пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book/uchebniki/Туган%20Тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20Пособие%205%20класс.pdf</a>   |
| 17 | Синонимы   | 1 |   |   |  |   |
| 18 | Антонимы   | 1 |   |   |  |   |
| 19 | Омонимы  | 1 |   |   |  |   |
| 20 | Самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). | 1 |   | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 21 | Исконная и заимствованная лексика.  | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Фразеологизмы.  | 1 |   |   |  |  |
| 23 | Самостоятельная работа: определение значений фразеологизмов.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 24 | Морфемика и словообразование.   | 1 |   |   |  |  |
| 25 | Корень слова.   | 1 |   |   |  |  |
| 26 | Аффиксы. Основа.  | 1 |   |   |  |  |
| 27 | Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словарный диктант.  | 1 |   |   |  |  |
| 28 | Индивидуальная работа: выявление способа образования слова.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 29 | Морфемный и словообразовательный анализ слова   | 1 |   |   |  |  |
| 30 | Контрольный диктант на тему “Морфемика и словообразование “<br>Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина  | 1 | 1 |   |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Морфология.  | 1 |   |   |  |  |
| 32 | Части речи : самостоятельные и служебные.   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre</a>  |
| 33 | Имя существительное   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html">https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html</a>  |
| 34 | Упражнение: распределение корневых, производных, сложных, парных и составных имен существительных.  | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html">https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html</a>  |
| 35 | Имя прилагательное. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи | 1 |   |   |  | <a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvsh-mstkyjl-sz-trkeme.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvsh-mstkyjl-sz-trkeme.html</a>              |
| 36 | Образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных.  | 1 |   |   |  | <a href="http://belem.ru/node/6248">http://belem.ru/node/6248</a><br><a href="http://belem.ru/node/6757">http://belem.ru/node/6757</a>   |
| 37 | Местоимение   | 1 |   |   |  | <a href="http://belem.ru/node/5261">http://belem.ru/node/5261</a><br><a href="http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo">http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | <a href="#">yazyka_v_3_klass_e_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_beln_t-rl-neshe</a>   |
| 38 | Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения | 1 |   |   |  | <a href="http://belem.ru/node/6606">http://belem.ru/node/6606</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazyka-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html">https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazyka-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a> |
| 39 | Индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам.                              | 1 |   | 1 |  |   |
| 40 | Имя числительное. Словарный диктант.  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfata_dr_1_re">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfata_dr_1_re</a>   |
| 41 | Глагол изъявительного наклонения.   | 1 |   |   |  |   |
| 42 | Категория времени   | 1 |   |   |  | <a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfata_dr_1_re">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfata_dr_1_re</a>   |
| 43 | Глаголы настоящего времени.   | 1 |   |   |  |   |
| 44 | Глаголы прошедшего времени  | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=129321">https://infourok.ru/material.html?mid=129321</a><br><a href="https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151">https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151</a>  |
| 45 | Глаголы будущего времени.   | 1 |   |   |  |   |
| 46 | Вспомогательные глаголы   | 1 |   |   |  |   |
| 47 | Послелог и послеложные слова  | 1 |   |   |  |   |
| 48 | Частицы. Упражнение на правописание частиц.   | 1 |   |   |  |   |
| 49 | Союзы   | 1 |   |   |  |   |
| 50 | Сочинительные союзы.  | 1 |   |   |  |   |
| 51 | Контрольный диктант на тему “Морфология” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина                  | 1 | 1 |   |  |   |
| 52 | Работа над ошибками. Синтаксис.   | 1 |   |   |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyl/publishing/">http://www.antat.ru/ru/iyl/publishing/</a>   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf">book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf</a>  |
| 53 | Главные члены предложения.   | 1 |  |   |  |   |
| 54 | Упражнение: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого.Словарный диктант.   | 1 |  | 1 |  |   |
| 55 | Второстепенные члены предложения.  | 1 |  |   |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf</a> |
| 56 | Однородные члены предложения   | 1 |  |   |  |   |
| 57 | Упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами.   | 1 |  |   |  |   |
| 58 | Распространённое и нераспространённое предложение.   | 1 |  |   |  |   |
| 59 | Изложение по теме " Синтаксис " Сборник изложений. Авторы З.Н.Хабибуллина, И.Г.Гыйлазев  | 1 |  |   |  |   |
| 60 | Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений. Определение какой частью речи выражены главные члены предложения | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf</a> |
| 61 | Способы выражения подлежащего и сказуемого.  | 1 |  |   |  |   |
| 62 | Знаки препинания и союзы при однородных членах.  | 1 |  |   |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 63 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |   |  |  | <a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-</a> |
| 64 | Повторение фонетики и орфоэпии   | 1 |   |  |  |   |
| 65 | Фонетический анализ.   | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Морфологический разбор части речи.   | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Итоговая контрольная работа.   | 1 | 1 |  |  |   |
| 68 | Обобщение и повторение морфологию и анализ.                                | 1 |   |  |  |   |

### 6 класс

| № т/б | Тема урока  | Количество часов |      |      | Дата изучения | ЦОР   |
|-------|---|------------------|------|------|---------------|---|
|       |   | все го           | конт | прак |               |   |
| 1     | Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков. | 1                |      |      |               |   |
| 2     | Составление плана сочинения по репродукции картины.                                 | 1                |      |      |               | <a href="http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/">http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/</a> |
| 3     | Составление устного текста по собственному плану.                                   | 1                |      |      |               |   |
| 4     | Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины               | 1                |      | 1    |               |   |
| 5     | Выделение главной и второстепенной информации в                                     | 1                |      |      |               | <a href="http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-">http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-</a>   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | прослушанном и прочитанном тексте.   |   |   |  |  | <a href="https://m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyinldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/">m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyinldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/</a> |
| 6  | Система гласных звуков.  | 1 |   |  |  |   |
| 7  | Изменения в системе гласных звуков татарского языка.   | 1 |   |  |  | <a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o</a>   |
| 8  | Звук и фонема  | 1 |   |  |  |   |
| 9  | Редукция гласных. Словарный диктант.   | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-fonetika-162275.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-fonetika-162275.htm</a>       |
| 10 | Система согласных звуков   | 1 |   |  |  |   |
| 11 | Письменное задание на правильное употребление звука [ʔ] (гамза).   | 1 |   |  |  |   |
| 12 | Различение звуков [w], [v], [f], обозначаемых на письме буквой в; ассимиляцию согласных.                             | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-fonetika-162275.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-fonetika-162275.htm</a>       |
| 13 | Контрольный диктант на тему “ Система гласных и согласных звуков”. Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина | 1 | 1 |  |  |   |
| 14 | Работа над ошибками. Правописание букв о, ө, ы, е.   | 1 |   |  |  | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>   |
| 15 | Правописание букв о, ө, ы, е. Словарный диктант.   | 1 |   |  |  |   |
| 16 | Правописание букв н, ж, һ.   | 1 |   |  |  |   |
| 17 | Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.  | 1 |   |  |  | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>   |
| 18 | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.   | 1 |   |  |  |   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 19 | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.  | 1 |   |   |  |   |
| 20 | Правописание букв ь и ь   | 1 |   |   |  |   |
| 21 | Правописание букв ь и ь .<br>Словарный диктант  | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                 |
| 22 | Письменная работа: использование знаний по фонетике и графике в практике правописания слов.       | 1 |   | 1 |  |   |
| 23 | Заемствования в татарском языке   | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                 |
| 24 | Определение арабско-персидских, европейских, русских заимствований, слов тюркского происхождения. | 1 |   |   |  | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a> |
| 25 | Синонимы, антонимы  | 1 |   |   |  | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a> |
| 26 | Нахождение синонимов и антонимов к предложенным словам, используя словарь синонимов и антонимов.  | 1 |   |   |  |   |
| 27 | Диалектные слова.   | 1 |   |   |  |   |
| 28 | Термины и профессионализмы в татарском языке  | 1 |   |   |  |   |
| 29 | Лексический анализ слова  | 1 |   |   |  |   |
| 30 | Контрольный диктант на тему “Лексикология” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина      | 1 | 1 |   |  |   |
| 31 | Корень слова.   | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                 |
| 32 | Нахождение корня слова.   | 1 |   |   |  |   |
| 33 | Однокоренные слова.   | 1 |   |   |  |   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 34 | Образование новых слов путем присоединения аффиксов, сложения слов.   | 1 |   |   |  |   |
| 35 | Повторение основных способов образования слов.  | 1 |   |   |  |   |
| 36 | Р.Р.Изложение   | 1 |   |   |  | <a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a>   |
| 37 | Склонение существительных с окончанием принадлежности   | 1 |   |   |  |   |
| 38 | Местоимение.  | 1 |   |   |  |   |
| 39 | Спрягаемые личные формы глагола.  | 1 |   |   |  |   |
| 40 | Изъявительное наклонение.   | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |
| 41 | Повелительное наклонение глагола.   | 1 |   |   |  |   |
| 42 | Желательное наклонение глагола.   | 1 |   |   |  |   |
| 43 | Условное наклонение глагола   | 1 |   |   |  |   |
| 44 | Работа с текстом: определение общего значения, употребления в речи повелительного, условного наклонения глагола | 1 |   | 1 |  |   |
| 45 | Неспрягаемые формы глагола.   | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |
| 46 | Инфинитив.Словарный диктант.  | 1 |   |   |  |   |
| 47 | Имя действия.   | 1 |   |   |  |   |
| 48 | Причастие.  | 1 |   |   |  |   |
| 49 | Разряды наречий   | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |
| 50 | Степени сравнения наречий   | 1 |   |   |  | <a href="http://avazygaresh.blogspot.com/p/blog-">http://avazygaresh.blogspot.com/p/blog-</a>           |
| 51 | Контрольный диктант на тему “Лексикология” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина                    | 1 | 1 |   |  |   |
| 52 | Служебные части речи.   | 1 |   |   |  |   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 53 | Союзы. Союзные слова   | 1 |  |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |
| 54 | Послелогои и послеложные слова.  | 1 |  |   |  |   |
| 55 | Частицы  | 1 |  |   |  | <a href="http://avazygareh.blogspot.com/p/blog-">http://avazygareh.blogspot.com/p/blog-</a>             |
| 56 | Звукоподражательные слова. Междометия.   | 1 |  |   |  |   |
| 57 | Модальные слова.   | 1 |  |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |
| 58 | Морфологический анализ частей речи   | 1 |  |   |  |   |
| 59 | Письменное задание на нахождение в предложениях союзов, союзных слов, послелогов и послеложных слов. | 1 |  | 1 |  |   |
| 60 | Грамматическая основа предложения.   | 1 |  |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |
| 61 | Выражение сказуемого различными частями речи.  | 1 |  |   |  |   |
| 62 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.                                      | 1 |  |   |  |   |
| 63 | Выражение подлежащего различными частями речи.   | 1 |  |   |  | <a href="http://avazygareh.blogspot.com/p/blog-">http://avazygareh.blogspot.com/p/blog-</a>             |
| 64 | Второстепенные члены предложения.  | 1 |  |   |  |   |
| 65 | Предложения с обращениями и вводными словами   | 1 |  |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 66 | Синтаксический анализ простого предложения  | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа.                | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение и повторение морфологию и анализ. | 1 |   |  |  |  |

## 7 класс

| № | Тема   | Количество часов |      |      | Дата изучения | ЦОР   |
|---|--|------------------|------|------|---------------|---|
|   |  | всего            | конт | прак |               |   |
| 1 | Общие сведения о языке.  | 1                |      |      |               |   |
| 2 | Татарский язык и его место среди других языков.                                      | 1                |      |      |               | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                   |
| 3 | Алгоритм написания эссе.   | 1                |      |      |               | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html</a>                               |
| 4 | Эссе «Родной язык».  | 1                |      | 1    |               | <a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>   |
| 5 | Выявление структуры текста, особенности абзацного членения                           | 1                |      |      |               | <a href="http://www.tarkhanova.ru/node/555">http://www.tarkhanova.ru/node/555</a>   |
| 6 | Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте. Работа с | 1                |      |      |               | <a href="https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html">https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | текстами о взаимовлиянии языка и культуры.   |   |   |   |  |   |
| 7  | Гласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант.                               | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                   |
| 8  | Аккомодация.   | 1 |   |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                   |
| 9  | Индивидуальная работа: выявление аккомодации   | 1 |   | 1 |  |   |
| 10 | Согласные звуки в татарском и русском языках   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html">https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html</a> |
| 11 | Ударение. Словарный диктант.   | 1 |   |   |  |   |
| 12 | Правильно ставить ударение в глаголах.   | 1 |   |   |  | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html</a>                                       |
| 13 | Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка | 1 |   |   |  |   |
| 14 | Самостоятельная работа: определение ударений заимствованных слов.                            | 1 |   |   |  |   |
| 15 | Контрольный диктант по теме ” Фонетика” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина    | 1 | 1 |   |  |   |
| 16 | Работа над ошибками. Орфографический словарь татарского языка                                | 1 |   |   |  |   |
| 17 | Работа с орфографическим словарем татарского языка   | 1 |   |   |  |   |
| 18 | Основные способы толкования лексического значения слова.                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/skcola/rodnoy-">https://nsportal.ru/skcola/rodnoy-</a>   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr">yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr</a>                                  |
| 19 | Однозначные и многозначные слова.  | 1 |  |   |  |   |
| 20 | Прямое и переносное значения слова.  | 1 |  |   |  |   |
| 21 | Ономастика и ее разделы.   | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr">https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr</a> |
| 22 | Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.  | 1 |  |   |  |   |
| 23 | Творческое задание: составление текста, используя карту Республики Татарстан.  | 1 |  | 1 |  |   |
| 24 | Упражнение на правильное произношение и правописание названий водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан. | 1 |  |   |  |   |
| 25 | Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.  | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr">https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr</a> |
| 26 | Дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов.                                    | 1 |  | 1 |  |   |
| 27 | Работа с толковым словарем татарского языка  | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr">https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr</a> |
| 28 | Неспрягаемые неличные формы глагола.   | 1 |  |   |  |   |
| 29 | Выявление в тексте неспрягаемых форм глагола.  | 1 |  |   |  |   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 30 | Контрольный диктант по теме<br>"Лексикология" Сборник<br>диктантов<br>З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина                                  | 1 | 1 |   |  |  |
| 31 | Причастие, его грамматические<br>признаки.   | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>tatarskomu-<br/>yazyku-na-temu-<br/>h%D3%99l-figyl-<br/>4475196.html</a> |
| 32 | Причастие прошедшего,<br>настоящего и будущего времени.  | 1 |   |   |  |  |
| 33 | Синтаксическая функция<br>причастия.   | 1 |   |   |  |  |
| 34 | Деепричастие, его грамматические<br>признаки. Словарный диктант.   | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>tatarskomu-<br/>yazyku-na-temu-<br/>h%D3%99l-figyl-<br/>4475196.html</a> |
| 35 | Творческое задание:<br>составление текста, употребив<br>отрицательные формы<br>деепричастий.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 36 | Самостоятельная работа:<br>составление предложений с<br>деепричастиями.  | 1 |   |   |  |  |
| 37 | Отрицательная форма<br>деепричастий.   | 1 |   |   |  |  |
| 38 | Выявление синтаксической<br>функции причастия и деепричастия.  | 1 |   |   |  |  |
| 39 | Наречие и его виды   | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>tatarskomu-<br/>yazyku-na-temu-<br/>h%D3%99l-figyl-<br/>4475196.html</a> |
| 40 | Определение разрядов наречий<br>(наречия образа действия, меры и<br>степени, сравнения, места, времени,<br>цели), образование наречий. | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>tatarskomu-<br/>yazyku-na-temu-<br/>h%D3%99l-figyl-<br/>4475196.html</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 41 | Выявление синтаксической роли наречий в предложении.   | 1 |   |  |  |   |
| 42 | Морфологический анализ наречия.  | 1 |   |  |  |   |
| 43 | Способы передачи чужой речи.   | 1 |   |  |  |   |
| 44 | Беседа о способах передачи чужой речи.   | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Прямая и косвенная речь.   | 1 |   |  |  |   |
| 46 | Составление текста с использованием прямой и косвенной речи.   | 1 |   |  |  |   |
| 47 | Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью.   | 1 |   |  |  |   |
| 48 | Самостоятельная работа: преобразование прямой речи в косвенную речь.                                       | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Контрольный диктант по теме ” Прямая и косвенная речь” Сборник диктантов<br>З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина | 1 | 1 |  |  |   |
| 50 | Диалог. Словарный диктант.   | 1 |   |  |  |   |
| 51 | Цитата как способ передачи чужой речи.   | 1 |   |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html</a>                       |
| 52 | Творческая работа: составление диалогов с использованием цитат для передачи чужой речи.                    | 1 |   |  |  |   |
| 53 | Преобразование прямой речи в косвенную речь.   | 1 |   |  |  |   |
| 54 | Письменное задание: выделение цитат знаками препинания.  | 1 |   |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html</a>                       |
| 55 | Понятие о сложных предложениях.  | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Сложносочиненное предложение.  | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Дифференцированное задание: определение сложносочиненных и сложноподчиненных                               | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/skcola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2">https://nsportal.ru/skcola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | предложений в татарском языке.   |   |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/s-hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2-019/02/08/prezenta-tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">019/02/08/prezenta<br/>tsiya-tury-hm-<br/>kyek-soylm-8-<br/>nche-syynyf</a>   |
| 58 | Развитие связной речи. Изложение на тему “Сложное предложение”. Сборник изложение .Авторы З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Союзное сложносочиненное предложение. Словарный диктант.   | 1 |  |  |  |   |
| 60 | Бессоюзное сложносочиненное предложение.   | 1 |  |  |  |   |
| 61 | Выявление типа сложного предложения (союзное, бессоюзное).   | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/s-hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2-019/02/08/prezenta-tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/s<br/>hkola/rodnoy-<br/>yazyk-i-<br/>literatura/library/2<br/>019/02/08/prezenta<br/>tsiya-tury-hm-<br/>kyek-soylm-8-<br/>nche-syynyf</a> |
| 62 | Самостоятельная работа: составление союзных сложносочиненных предложений.  | 1 |  |  |  |   |
| 63 | Построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами.   | 1 |  |  |  |   |
| 64 | Использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений.  | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/s-hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2-019/02/08/prezenta-tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/s<br/>hkola/rodnoy-<br/>yazyk-i-<br/>literatura/library/2<br/>019/02/08/prezenta<br/>tsiya-tury-hm-<br/>kyek-soylm-8-<br/>nche-syynyf</a> |
| 65 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.  | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/s-hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2-019/02/08/prezenta-tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/s<br/>hkola/rodnoy-<br/>yazyk-i-<br/>literatura/library/2<br/>019/02/08/prezenta<br/>tsiya-tury-hm-<br/>kyek-soylm-8-<br/>nche-syynyf</a> |

|    |                                      |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 66 | Анализ сложносочиненных предложений. | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа.         | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение синтаксиса .  | 1 |   |  |  |  |

### 8 класс

| 1 | Тема   | Количество часов |      |      | Дата изучения | ЦОР   |
|---|--|------------------|------|------|---------------|---|
|   |  | всего            | конт | прак |               |   |
| 1 | Взаимосвязь языка и культуры. Язык и культура.                       | 1                |      |      |               |   |
| 2 | Особенности употребления фразеологизмов в речи                       | 1                |      |      |               | <a href="https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html">https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</a>                                     |
| 3 | Работа с текстом. Типы текстов.                                      | 1                |      |      |               | <a href="https://belem.ru/tar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tar-tele/vuz-tat/61.html</a>                                       |
| 4 | Создание собственных текстов   | 1                |      | 1    |               |   |
| 5 | Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. | 1                |      |      |               | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a> |
| 6 | Писать собственные тексты по заданным заглавиям.                     | 1                |      |      |               | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                 |
| 7 | Случаи искажения   | 1                |      |      |               |   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | литературного татарского произношения                                |   |  |   |  |   |
| 8  | Особенности словесного ударения в татарском языке                    | 1 |  |   |  |   |
| 9  | Принципы орфографии. Сложные случаи правописания. Словарный диктант. | 1 |  |   |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>   |
| 10 | Использование заглавных букв   | 1 |  |   |  |   |
| 11 | Изложение  | 1 |  | 1 |  |   |
| 12 | Проектная работа   | 1 |  | 1 |  |   |
| 13 | Правила правописания сложных слов                                    | 1 |  |   |  |   |
| 14 | Правила правописания парных слов                                     | 1 |  |   |  |   |
| 15 | <b>Контрольный диктант</b>   | 1 |  |   |  |   |
| 16 | Присоединение окончаний к заимствованиям                             | 1 |  |   |  |   |
| 17 | Тест   | 1 |  |   |  | <a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy</a> |
| 18 | Активная лексика   | 1 |  |   |  | <a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>   |
| 19 | Пассивна лексика. Новые слова  | 1 |  |   |  | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
| 20 | Изложение  | 1 |  | 1 |  |   |
| 21 | Топонимика.  | 1 |  |   |  | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
| 22 | Виды Топонимов.  | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librariy/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librariy/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>   |
| 23 | Ойконимы   | 1 |  |   |  |   |
| 24 | Составлять текст, используя карту                                    | 1 |  |   |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | Российской Федерации  |   |   |  |  |   |
| 25 | Гидронимы   | 1 |   |  |  |   |
| 26 | Правильное произношение и писание на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Словарный диктант. | 1 |   |  |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a>   |
| 27 | Спрягаемые и непрягаемые формы глагола  | 1 |   |  |  | <a href="https://lib2.podolise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podolise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a>   |
| 28 | Повторение тему спрягаемые и непрягаемые формы глагола.   | 1 |   |  |  |   |
| 29 | Инфинитив   | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-kategoriya-padezha-3350982.html">https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-kategoriya-padezha-3350982.html</a>   |
| 30 | <b>Контрольный диктант</b>  | 1 | 1 |  |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>   |
| 31 | Причастие   | 1 |   |  |  |   |
| 32 | Деепричастие  |   |   |  |  |   |
| 33 | Выражение степени совершения действия в татарском языке   | 1 |   |  |  |   |
| 34 | Формы выражения степени протекания действия.  | 1 |   |  |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>   |
| 35 | Имя действия и его грамматические признаки  | 1 |   |  |  | <a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syifat_syjfatlarny_jasaly_shy_d_r_l_re/8-1-0-40">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syifat_syjfatlarny_jasaly_shy_d_r_l_re/8-1-0-40</a> |
| 36 | Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия  | 1 |   |  |  |   |
| 37 | Субстантивация имени действия   | 1 |   |  |  | <a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46</a>   |
| 38 | Вспомогательные глаголы при образовании форм выражения степени протекания действия.   | 1 |   |  |  | <a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46</a>   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 39 | Служебные части речи. Послелог   | 1 |   |   |  | <a href="https://studopedia.org/3-106601.html">https://studopedia.org/3-106601.html</a>   |
| 40 | Союзы. Словарный диктант.  | 1 |   | 1 |  |   |
| 41 | Модальные части речи   | 1 |   |   |  |   |
| 42 | Морфологический анализ самостоятельных частей речи                         | 1 |   |   |  |   |
| 43 | Сочинение  | 1 |   | 1 |  |   |
| 44 | Прилагательное.  | 1 |   |   |  |   |
| 45 | Субстантивация прилагательных  | 1 |   |   |  |   |
| 46 | Спряжение имени прилагательных по падежам                                  | 1 |   |   |  |   |
| 47 | Тест   | 1 | 1 |   |  |   |
| 48 | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 |   |   |  |   |
| 49 | <b>Проектная работа</b>  | 1 |   | 1 |  |   |
| 50 | Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков   | 1 |   |   |  |   |
| 51 | Виды сложноподчиненных предложений   | 1 |   |   |  | <a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a><br><a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a>              |
| 52 | Подлежащие и сказуемые сложноподчиненных предложений                       | 1 |   |   |  |   |
| 53 | Дополнительные и определительные сложноподчиненные предложения.            | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr</a> |
| 54 | <b>Контрольный диктант</b>   | 1 | 1 |   |  |   |
| 55 | Сложноподчиненные предложения времени и места                              | 1 |   |   |  |   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 56 | Сложноподчиненные предложения образа действия, цели,           | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr</a> |
| 57 | Сложноподчиненные предложения меры и степени, цели,            | 1 |  |   |  |   |
| 58 | Сложноподчиненные предложения причины, условные, уступительные | 1 |  |   |  |   |
| 59 | Синтетическое сложноподчиненное предложение                    | 1 |  |   |  |   |
| 60 | Средства связи синтетических сложноподчиненных предложениях    | 1 |  |   |  |   |
| 61 | Аналитическое сложноподчиненное предложение                    | 1 |  |   |  |   |
| 62 | Средства связи аналитических сложноподчиненных предложений     | 1 |  |   |  | klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html  |
| 63 | Подлежащие придаточные предложения                             | 1 |  |   |  |   |
| 64 | Сказуемые придаточные предложения                              | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>   |
| 65 | <b>Сочинение</b>   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>   |
| 66 | Синтаксический разбор предложения                              | 1 |  |   |  |   |
| 67 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                             | 1 |  | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library</a>   |

|    |            |   |  |  |  |   |
|----|------------|---|--|--|--|---|
|    |            |   |  |  |  | y/2021/08/20/r<br>smi-stil-<br>turynda-<br>prezentatsiya  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a> |

9 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата изучения | ЦОР |
|---|------|------------------|---------------|-----|
|---|------|------------------|---------------|-----|

|    |  | всего | конт | прак |  |   |
|----|--|-------|------|------|--|---|
| 1  | Общие сведения о языке. Язык и речь.   | 1     | .    |      |  |   |
| 2  | Общая информация о стилях речи, их особенностях.   | 1     |      |      |  | <a href="https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html">https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</a>                                     |
| 3  | Работа с текстами о языковых группах мира.   | 1     |      |      |  | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>                                   |
| 4  | Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Предмет изучения фонетики.                         | 1     |      |      |  |   |
| 5  | Способы образования звуков   | 1     |      |      |  | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html</a> |
| 6  | Гласные и согласные звуки. Словарный диктант.  | 1     | .    |      |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                 |
| 7  | Изменения в системе гласных звуков татарского языка.   | 1     |      |      |  |   |
| 8  | Изменения в системе согласных звуков татарского языка  | 1     |      |      |  |   |
| 9  | Позиционные изменения звуков.  | 1     |      |      |  | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>                                 |
| 10 | Добавление звуков. Словарный диктант.  | 1     |      |      |  |   |
| 11 | Упражнение: записать заимствованные слова, добавив соответствующие гласные звуки.                            | 1     |      |      |  |   |
| 12 | Работа с текстами о языковых группах мира.   | 1     |      |      |  |   |
| 13 | Определение редукции гласных, ассимиляции гласных и согласных звуков.  | 1     |      |      |  |   |
| 14 | Фонетический анализ.   | 1     |      |      |  |   |
| 15 | Контрольный диктант по теме « Предмет изучения фонетики ». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина | 1     |      | 1    |  |   |
| 16 | Работа над ошибками. Слово – основная единица языка.   | 1     |      |      |  |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 17 | Диалектизмы.<br>Неологизмы.  | 1 |   |   |  | <a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy</a> |
| 18 | Профессионализмы.  | 1 |   |   |  | <a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>   |
| 19 | Жаргонизмы.  | 1 |   |   |  | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
| 20 | Устаревшие слова.  | 1 |   |   |  |   |
| 21 | Неологизм.<br>Словарный диктан   | 1 |   |   |  | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
| 22 | Лексический анализ слова   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librariya/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librariya/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>                                       |
| 23 | Изложение по теме”<br>Лексикология”.Сборник<br>изложение .Авторы<br>З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев | 1 |   | 1 |  |   |
| 24 | Морфемный и<br>словообразовательный<br>анализ слов.  | 1 |   |   |  |   |
| 25 | Способы словообразования в<br>татарском языке.   | 1 |   |   |  |   |
| 26 | Самостоятельные части речи.  | 1 |   |   |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a>   |
| 27 | Имя существительное.   | 1 |   |   |  | <a href="https://lib2.podselise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podselise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a>   |
| 28 | Категория падежа.  | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html">https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html</a>   |
| 29 | Категория принадлежности   | 1 |   |   |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>   |
| 30 | Склонение существительных с<br>окончанием принадлежности по<br>падежам.                          | 1 |   |   |  |   |
| 31 | Контрольный диктант по теме<br>«Морфемика и  | 1 | 1 |   |  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | словообразование». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина                        |   |   |  |  |  |
| 32 | Имя прилагательное.   | 1 |   |  |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>  |
| 33 | Степени сравнения прилагательных.   | 1 |   |  |  | <a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syfat_syjfatlarny_jasaly_shy_d_r_l_re/8-1-0-40">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syfat_syjfatlarny_jasaly_shy_d_r_l_re/8-1-0-40</a>        |
| 34 | Местоимение.  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Имя числительное.   | 1 |   |  |  | <a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46</a>  |
| 36 | Разряды числительных. Словарный диктант.  | 1 |   |  |  | <a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46</a>  |
| 37 | Наречие.  | 1 |   |  |  | <a href="https://studopedia.org/3-106601.html">https://studopedia.org/3-106601.html</a>  |
| 38 | Разряды наречий   | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Звукоподражательные слова.  | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Выражения степени протекания действия в татарском языке.                                    | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Предикативные слова.  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Вспомогательные глаголы.  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Модальные части речи  | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Служебные части речи:предлоги и союзы.  | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Союзные слова   | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Морфологический анализ  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Проверочной диктант по теме «Морфология». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина ,Г.Ш.Набиуллина | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Синтаксис.   | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Сложносочиненные предложения.   | 1 |   |  |  | <a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a><br><a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |   |
| 50 | Упражнение на выявление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, видов сложноподчиненных предложений. | 1 |   |  |  |   |
| 51 | Сложноподчиненные предложения.   | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr</a> |
| 52 | Упражнение на выявление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, видов сложноподчиненных предложений. | 1 |   |  |  |   |
| 53 | Виды сложноподчиненных предложений. Словарный диктант.   | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenl-e-kushma-zhomlr</a> |
| 54 | Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.  | 1 |   |  |  |   |
| 55 | Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков                                       | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Контрольный диктант по теме « Синтаксис». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина                    | 1 | 1 |  |  |   |
| 57 | Работа над ошибками. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.           | 1 |   |  |  |   |
| 58 | Синтаксические синонимы.   | 1 |   |  |  |   |
| 59 | Синонимия словосочетаний..   | 1 |   |  |  | klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html  |
| 60 | Синонимия предложений  | 1 |   |  |  |   |
| 61 | Научный стиль.   | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librar</a>   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  | y/2021/08/20/r<br>smi-stil-<br>turynda-<br>prezentatsiya  |
| 62 | Официально-деловой стиль.              | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a> |
| 63 | Разговорный стиль.                     | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Литературно -<br>художественный стиль. | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a> |
| 65 | Публицистический стиль.                | 1 |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/libRARY/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a> |
| 66 | Синтаксический анализ<br>предложению   | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Итоговая контрольная работа.           | 1 | 1 |  |  |   |
| 68 | Повторение.                            | 1 |   |  |  |   |

Лист согласования к документу № 128 от 06.03.2024  
Инициатор согласования: Хусаинов И.А. Директор  
Согласование инициировано: 06.03.2024 15:47

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Хусаинов И.А. |                   |  Подписано<br>06.03.2024 - 15:48 | -         |